



<b>Kerncurriculum</b>	<b>Verbindung zum Schulcurriculum</b>	<b>Verbindung zu Methoden und Kompetenzen</b>
<i>Minimalanforderungskatalog; Themen des Schuljahres gegliedert nach Arbeitsbereichen</i>	<i>Themen, die dem Motto der jeweiligen Klassenstufe entsprechen und den Stoff des Kerncurriculums vertiefen, üben, auf andere Fächer erweitern.</i>	<i>Übungen an den Fachinhalten</i>
<b>I) Kommunikative Fertigkeiten</b>		
<b>Hör- und Hör- / Sehverstehen</b> Sofern Standardsprache gesprochen wird und das Tempo nicht zu hoch ist, können die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"><li>• Aufforderungen, Fragen, Erklärungen und Informationen verstehen;</li><li>• verstehen, was in einem Alltagsgespräch über vertraute Themen gesagt wird, wobei sie in Einzelfällen um Wiederholung der Aussage oder einzelner Elemente bitten müssen;</li><li>• Redebeiträgen zu vertrauten Themen in den Grundzügen folgen;</li><li>• aus kurzen, einfach zu verstehenden, vorwiegend authentischen Ton- und Videodokumenten zu vertrauten Themen die wesentlichen Informationen entnehmen.</li></ul> <b>Sprechen</b> <b>An Gesprächen teilnehmen</b> Die Schülerinnen und Schüler können an Gesprächen teilnehmen, die sich auf das tägliche Leben beziehen oder auf Themen, die ihnen vertraut sind.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Einfache Anweisungen der Lehrkraft Folge leisten (z.B. Begrüßung, Materialien nutzen)</li><li>• Informationsaufnahme aus Songs, Lektionstexten und thematischen (Sach-) Texten mittels Tonträger.</li></ul>	Einüben verschiedener Aufgabenformate (z.B. elección multiple, correcto falso, asignar)



<b>Kerncurriculum</b>	<b>Verbindung zum Schulcurriculum</b>	<b>Verbindung zu Methoden und Kompetenzen</b>
<p>Sie sind in der Lage</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Informationen zu erfragen und zu geben;</li><li>• ein Gespräch über ihnen vertraute oder sie persönlich interessierende Themen mit einem Partner/einer Partnerin zu führen, wobei sie bei Verständnisschwierigkeiten nachfragen, um Erläuterungen bitten und Missverständnisse klären;</li><li>• persönliche Ansichten und Meinungen zu ihnen vertrauten Themen und Sachverhalten zu erfragen und selbst zu äußern;</li><li>• Aufforderungen, Bitten und Wünsche zu äußern;</li><li>• im Gespräch mit Partnern Entscheidungen zu treffen, Probleme zu lösen, Zustimmung zu äußern oder höflich zu widersprechen;</li></ul> <p><i>Zusammenhängend sprechen</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler sind weitgehend in der Lage</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• einfache Mitteilungen zu formulieren;</li><li>• Gegenstände und Vorgänge des Alltags in einfacher Weise zu beschreiben;</li><li>• über Lebensverhältnisse und Pläne zu sprechen;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Angemessene Reaktionen auf Fragen</li><li>• unterschiedliche Meinungen erfragen und ausdrücken</li><li>• Persönliche Angaben erfragen und machen (Name, Herkunft, Merkmale, Nationalität)</li><li>• Angaben zu Orten, Veranstaltungen und Erlebnissen machen</li><li>• Nach dem Befinden fragen</li><li>• Einen Ort beschreiben</li><li>• Gewohnheitsmäßige Tätigkeiten aufzählen (z.B. über Pläne und Vorhaben sprechen)</li><li>• Rückfragen, wenn man etwas nicht verstanden hat</li><li>• Über die Schule sprechen</li><li>• Sich verabreden</li><li>• Ein Interview führen</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>• szenische Umsetzung von Alltagssituationen</li><li>• Die Uhrzeit angeben</li><li>• Den Tagesablauf beschreiben</li></ul>	<p>Zweier- und Gruppengespräche, Gesprächskarussell, Rollenspiele</p>



<b>Kerncurriculum</b>	<b>Verbindung zum Schulcurriculum</b>	<b>Verbindung zu Methoden und Kompetenzen</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• die wichtigsten Informationen eines Textes mit vertrauter Thematik inhaltlich korrekt wiederzugeben, angemessen zu resümieren und zu kommentieren;</li><li>• Arbeitsergebnisse und vorbereitete Inhalte vorzutragen, auch unter Nutzung von Medien;</li></ul> <p><b>Leseverstehen</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Anweisungen im Unterrichtszusammenhang verstehen;</li><li>• selektiv lesen und die wichtigsten Informationen in kurzen einfachen alltäglichen Gebrauchstexten verstehen (Briefe, emails);</li><li>• einfachere Texte über vertraute Themen kursorisch erschließen und global verstehen, gegebenenfalls unter Nutzung von Hilfsmitteln;</li><li>• kurze und nicht zu anspruchsvolle Texte gegebenenfalls unter Nutzung von Hilfsmitteln im Detail verstehen;</li><li>• erarbeitete Texte sinndarstellend vorlesen.</li></ul> <p><b>Schreiben</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können hinreichend sprachlich korrekt</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Notizen zu gehörten und gelesenen Texten anfertigen;</li><li>• über vertraute Themen oder sie interessierende Dinge in einfach formulierten Texten berichten und eigene Ansichten und Meinungen ausdrücken und gegeneinander abwägen;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rechtschreibung</li><li>• Verfassen von Kurztexten (z.B. Postkarte, Brief, email)</li></ul>	<p>In einem Text gezielt Informationen suchen (skimming und scanning)</p> <p>Arbeit mit Lexika, Sachbuch</p> <p>Üben verschiedener Aufgabenformate (z.B. elección multiple, correcto / falso)</p> <p>Arbeit mit Lexika, Sachbuch</p>



<b>Kerncurriculum</b>	<b>Verbindung zum Schulcurriculum</b>	<b>Verbindung zu Methoden und Kompetenzen</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Briefe und persönliche Mitteilungen abfassen und dabei auch auf einfache Art Gefühle ausdrücken;</li><li>• Wünsche, Pläne und Vorstellungen in einfacher Form zusammenhängend darstellen und begründen;</li><li>• auf Fragen, Annoncen und Leserbriefe angemessen reagieren;</li><li>• einfachere Texte gestalten, gegebenenfalls mit Vorgaben (Schlüsselwörter, Stichwörter, visuelle oder auditive Impulse).</li></ul> <p><b>Sprachmittlung</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können in zweisprachigen Situationen, in denen alltägliche oder ihnen vertraute, in Bezug auf den Wortschatz nicht zu schwierige Themen angesprochen werden, die wesentlichen Aussagen in der jeweils anderen Sprache mündlich und schriftlich wiedergeben.</p>		Inhalte sinngemäß in der Fremdsprache wiedergeben (Mediation)
<b>II) Beherrschung der sprachlichen Mittel</b>		
<p><b>Phonologische Kompetenz</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler haben ihre Aussprache der authentischen sprachlichen Norm (im Allgemeinen Kastilisch, aber auch eine hispanoamerikanische Standardvariante) so weit angenähert, dass im Allgemeinen keine Missverständnisse entstehen.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sie beherrschen eine möglichst korrekte Bildung der R-Laute (/r/ und /rr/) und die positionsbedingte Unterscheidung zwischen okklusivem beziehungsweise frikativem /b/, /d/ und /g/.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Alphabet</li><li>• Ausspracheschulung (Lesen, Singen)</li></ul>	



Kerncurriculum	Verbindung zum Schulcurriculum	Verbindung zu Methoden und Kompetenzen
<ul style="list-style-type: none"><li>• Sie kennen den Zusammenhang zwischen Schriftbild und Aussprache, auch die Betonungs- und Akzentregeln.</li><li>• Sie können bekannte Texte lautlich und intonatorisch korrekt und flüssig vorlesen.</li><li>• Sie sind in der Lage, die Aussprache von Wörtern bei Bedarf nachzuschlagen.</li></ul> <p><b>Lexikalische Kompetenz</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler verfügen über</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• einen Grundwortschatz zur sprachlichen Bewältigung von Alltags- und Unterrichtssituationen sowie zu Themen aus ihrem Interessen- und Erfahrungsbereich;</li><li>• ein grundlegendes Vokabular zur Strukturierung von Texten und Redebeiträgen, das ihnen eine kohärente Ausdrucksweise ermöglicht;</li><li>• ein Repertoire von Wörtern und Wendungen, das es ihnen ermöglicht, komplexere Sachverhalte und fachspezifisches Vokabular einfach und verständlich zu umschreiben;</li><li>• einen rezeptiven Wortschatz im Bereich des Hör- und vor allem des Leseverstehens.</li></ul> <p><b>Grammatische Kompetenz</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können:</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler beherrschen grundlegende, frequente Grammatikstrukturen, die sie zur Kommunikation mit <i>Hispanohablantes</i> befähigen. Diese wenden sie beim Sprechen und Schreiben hinreichend korrekt und differenziert an.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aufbau eines Basiswortschatz</li></ul>	<p>Arbeiten mit zweisprachigen Lexika</p> <p>Verbindung zu Methodentagen der 5/6 Klasse (z.B. Vokabelmodul Englisch)</p> <p>Zurückgreifen auf Strategien der Mehrsprachendidaktik</p>



Kerncurriculum	Verbindung zum Schulcurriculum	Verbindung zu Methoden und Kompetenzen
<p>Die Schülerinnen und Schüler sind weitgehend in der Lage</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Personen, Sachen, Tätigkeiten oder Sachverhalte zu bezeichnen und zu beschreiben (Singular und Plural der Nomen, Begleiter, Pronomen, Adjektive und Adverbien, Präpositionen, Konjunktionen, (<i>ser/estar</i>);</li><li>• Vergleiche anzustellen (Steigerung von Adjektiv und Adverb);</li><li>• Aufforderung zu äußern (<i>imperativo</i>);</li><li>• Sachverhalte und Handlungen als gegenwärtig, vergangen und zukünftig darzustellen;</li><li>• Vorgänge als gleichzeitig (<i>gerundio</i>) und in ihrer zeitlichen Abfolge und Dauer darzustellen (Infinitivkonstruktionen wie <i>después de hacer ...</i>);</li><li>• Informationen zu erfragen und weiterzugeben (Fragen, Fragewörter, Interrogativbegleiter und -pronomen);</li><li>• Aussagen zu verneinen oder einzuschränken (<i>no, no ... nunca, nada, nadie</i>);</li><li>• Ort und Zeit anzugeben (Präpositionen, präpositionale Ausdrücke, Adverbien);</li><li>• Besitzverhältnisse anzugeben;</li><li>• Begründungen zu geben, Argumente vorzubringen und abzuwägen (kausale, konsekutive, adversative, konzessive und finale Verknüpfungen).</li></ul>	<p>Einbettung der Grammatik in kommunikative Strukturen (siehe Sprechen)</p>	



<b>Kerncurriculum</b>	<b>Verbindung zum Schulcurriculum</b>	<b>Verbindung zu Methoden und Kompetenzen</b>
<b>III) Umgang mit Texten</b>  Die Schülerinnen und Schüler können selbstständig <ul style="list-style-type: none"><li>• bekannte und einfachere unbekanntere Texte vertrauten Inhalts schriftlich und mündlich verarbeiten: Informationen entnehmen, sie strukturieren, zusammenfassen, Aussageabsichten verstehen, in einfacher Form begründend Stellung nehmen;</li></ul>		Verbindung zu Methodentagen Klasse 6/7 Texte strukturieren und präsentieren
<b>IV) Kulturelle Kompetenz</b>  <b>Soziokulturelles Wissen</b> Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"><li>• verfügen in alltäglichen Lebensbereichen und Situationen sowie bezüglich ihnen vertrauten Themen über wesentliche Kenntnisse, um mit <i>Hispanohablantes</i> zu kommunizieren (Lebensgewohnheiten, Familie, Schule, Freizeitverhalten, Traditionen und Feste);</li><li>• sind mit den geographischen Gegebenheiten Spaniens (und teilweise Hispano-Amerikas) in ihren Grundzügen vertraut;</li><li>• kennen einige Lieder aus Spanien und Hispano- Amerika;</li></ul> <b>Interkulturelle Kompetenz</b> Die Schülerinnen und Schüler wissen, ausgehend von ihnen vertrauten Lebensbereichen und Themen, um einige Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen ihrem eigenen Land und Spanien beziehungsweise Hispano-Amerika.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Probleme hispano-amerikanischer Einwanderern in Spanien</li><li>• Kenntnisse über eine spanische Stadt</li></ul>	



<b>Kerncurriculum</b>	<b>Verbindung zum Schulcurriculum</b>	<b>Verbindung zu Methoden und Kompetenzen</b>
<p>Sie können</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Vergleiche mit ihrer eigenen Lebenswelt ziehen und daraus die Fähigkeit ableiten, andere Lebensweisen zu verstehen und zu akzeptieren;</li><li>• sich in entsprechenden Situationen kulturspezifisch angemessen verhalten und gegebenenfalls Missverständnisse vermeiden;</li></ul>		
<b>V) Methodenkompetenz</b>		
<p><b>Lern- und Arbeitstechniken / Sprachlernkompetenz</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler haben auf der Grundlage ihrer Muttersprache(n) und weiterer Fremdsprachen Einblick in den Systemcharakter von Sprache gewonnen. Sie können sprachliche Zusammenhänge und Gesetzmäßigkeiten zum Teil selbstständig erschließen. Diese Fähigkeiten können zur Vertiefung der Spanischkenntnisse und beim Erlernen weiterer Fremdsprachen individuell genutzt werden. Die Schülerinnen und Schüler kennen elementare Kommunikationsstrategien und Techniken für das selbstständige Lernen und Arbeiten.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sie verfügen über ein Inventar an verschiedenartigen Lernstrategien und können die ihrem Lernertyp entsprechende Lernstrategie auswählen und gezielt einsetzen;</li><li>• Strategien, um den Lernprozess selbstverantwortlich zu unterstützen und zu ergänzen (eigene Defizite erkennen und ausgleichen);</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Selbstreflexionsbögen zur Überprüfung des eigenen Lernzuwachses</li></ul>	<p>Siehe Methodencurriculum des GKM</p>





<b>Kerncurriculum</b>	<b>Verbindung zum Schulcurriculum</b>	<b>Verbindung zu Methoden und Kompetenzen</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Methoden, den Lernprozess selbstständig im Sprachenportfolio zu dokumentieren;</li><li>• wesentliche Techniken des Wortschatzerwerbs und der Wortschatzerweiterung (Wortfelder, Wortfamilien, gezielte Memorierungstechniken, fächerübergreifender und lernökonomischer Transfer von Lernerfahrungen, Vernetzung mit anderen Fremdsprachen);</li><li>• wesentliche Techniken der Wortschließung, die ihnen das Verstehen unbekannter Wörter in Texten ermöglichen (Transfer aus anderen Sprachen, Wortfamilien, Kontext);</li><li>• wesentliche Hör- und Leseverstehensstrategien (Sinnzusammenhänge kombinieren, Verstehensinseln schaffen, Illustrationen einbeziehen);</li><li>• Methoden des Umgangs mit Hilfsmitteln in den Bereichen Wortschatz (zweisprachiges Wörterbuch) und Grammatik;</li><li>• wesentliche Techniken der Texterarbeitung (Informationsentnahme durch Markierungs- und Gliederungstechniken, Mindmap) und Textproduktion (Stichwortsammlung, Strukturierung, Zusammenfassung);</li><li>• geeignete Methoden, um Informationen zu sammeln und zu gruppieren und Stichwortnotizen als Grundlage für die Sprachproduktion anzufertigen;</li><li>• Strategien, die sie befähigen, mit Partnern zielgerichtet zusammenzuarbeiten.</li></ul>		



<b>Kerncurriculum</b>	<b>Verbindung zum Schulcurriculum</b>	<b>Verbindung zu Methoden und Kompetenzen</b>
<p><b>Medienkompetenz u. Präsentation</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können mit verschiedenen Medien umgehen und Arbeitsergebnisse angemessen präsentieren.</p> <p>Sie können</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• vertraute Inhalte visualisieren (Collage, Wandzeitung, Overheadfolie, Skizze und Plakat) und diese mithilfe von Stichwörtern auf Spanisch präsentieren.</li></ul>		