



Themenfelder	Bildungsstandards	Verbindung zum Schulcurriculum	Verbindung zu Methoden und Kompetenzen
<p><i>Minimalanforderungskatalog; Themen des Schuljahres gegliedert nach Arbeitsbereichen</i></p>	<p><i>Die Schülerinnen und Schüler...</i></p>	<p><i>Themen, die dem Motto der jeweiligen Klassenstufe entsprechen und den Stoff des Kerncurriculums vertiefen, üben, auf andere Fächer erweitern.</i></p>	<p><i>Übungen an den Fachinhalten</i></p>
<p><b>Sozialpraktikum</b></p>		<p><b>Motto der Klassenstufe:</b> <b>“Vom Ich zum Wir“</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• „helfen“</li> <li>• Ausprägung kirchlicher Diakonie, z.B .Zieglersche Anstalten Korntal-Wilhelmsdorf, Bedelschwingsche Anstalten Bethel, Kolping...</li> <li>• Mt 25, 1 Kor 13, Goldene Regel</li> <li>• Diakonie, Nächstenliebe, Toleranz</li> <li>• soziale Berufe und Einrichtungen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• können wahrnehmen und beschreiben, dass Menschen auf Beziehungen angewiesen sind</li> <li>• erkennen, dass Menschen für ihr Leben verantwortlich sind und zugleich auf Barmherzigkeit angewiesen sind</li> <li>• können zeigen, dass Hilfsbereitschaft zu einem besseren Zusammenleben in der Gesellschaft beiträgt</li> <li>• wissen, dass diakonisches Handeln eine Grundfunktion von Kirche ist</li> <li>• können an einem Beispiel die diakonische Arbeit der Kirche begründen und darstellen</li> </ul>	<p>Soziales Handeln Verantwortung übernehmen</p> <p>z.B. Besuch der Vesperkirche in Stuttgart</p>	<p>Themenabend für Eltern vorbereiten: Kreative Teamarbeit/ Teamentwicklung</p>



<b>Themenfelder</b>	<b>Bildungsstandards</b>	<b>Verbindung zum Schulcurriculum</b>	<b>Verbindung zu Methoden und Kompetenzen</b>
<b>Islam</b>			
<ul style="list-style-type: none"><li>• Muslime in Deutschland, Nebeneinander und Miteinander der Kulturen</li><li>• Mohammed</li><li>• der Koran</li><li>• Ausbreitung des Islam</li><li>• Gottesvorstellung und Ethik</li><li>• Lebensordnung Islam</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• kennen Gründe für das Entstehen von Vorurteilen gegenüber Muslimen und können sich damit kritisch auseinander setzen</li><li>• können exemplarisch aufzeigen, in welchem Maße Gesellschaften durch Religionen wie das Christentum oder den Islam geprägt sind</li><li>• können die Bedeutung Mohammeds für die Muslime in Ansätzen erläutern (Siegel des Propheten, Weitergabe des Koran) und mit der Bedeutung vergleichen, die Jesus für Christen hat</li><li>• können einige Gemeinsamkeiten und Unterschiede zw. Gottesvorstellungen im Islam und im Christentum benennen</li><li>• können erklären, warum der Glaube der Muslime an Allah dem biblischen Gottesglauben sehr nahe steht</li></ul>	<p>Vom Ich zum Wir: Interreligiöser Dialog, Interkulturelle Kompetenz (vgl. Englisch, Französisch, Latein)</p> <p>Europa</p> <p>Besuch einer Moschee</p>	<p>Lernzirkel/ Lernen an Stationen</p> <p>Kommunikation und Präsentation</p> <p>Beobachten und aus-/bewerten</p>