



Schulcurriculum	Bildungsstandards	Mögliche Methoden
<i>Die Reihenfolge der Themen kann unterschiedlich aufgebaut werden.</i>		
Themenfeld 1: Reliefsphäre		
<ul style="list-style-type: none">• Wiederholung und Vertiefung der endogenen Krustenbewegungen in Theorie und ausgewählten Raumbeispielen (Schalenbau, Gebirgs-, Graben-, Vulkanbildung, Erdbeben)• Der Gesteinskreislauf• Lagerstättenbildung sowie die wirtschaftliche Bedeutung ausgewählter Ressourcen an ausgewählten Raumbeispielen• Nachhaltigkeitsanalyse• Prozesse der physikalischen und chemischen Verwitterung in unterschiedlichen Räumen• Fluviale Prozesse und daraus resultierende Formenbildung• Genese einer Landschaftsform in unterschiedlichen Räumen und ihrer zeitlichen Entwicklung: Wahlmodul (Küsten-, Glazial-, Karst-, Schichtstufenlandschaft) je nach Abiturthema	<ul style="list-style-type: none">• 1.1• 1.2• 1.6• 1.7• 1.3• 1.4• 1.5	<ul style="list-style-type: none">• Diagnose• Informationen aus Karten, Texten, Grafiken, Bildern, Diagrammen, Statistiken entnehmen und auswerten• Lernzirkel• Lokale Übersichtsexkursion (Schwäbische Alb, Kaiserstuhl, Oberrheingraben, Alpenvorland, Alpen)• Experimente zur Verwitterung• Gesteinsbestimmung• Fließschemata zum Gesteinskreislauf• Modellversuche zur Erosion/ Denudation• Zuordnung/ Auswertung von Bildern/ Satellitenbildern• Struktur-Lege-Technik• Lernlandschaften
Themenfeld 2: Hydrosphäre		
<ul style="list-style-type: none">• Süßwasser als elementare und kostbare Ressource• Der globale Wasserkreislauf• Globale Wasserkonflikte durch Süßwasserverknappung an ausgewählten Beispielen;• Erörterung der Vor- und Nachteile wasserbaulicher Projekte unter den Aspekten der Nachhaltigkeit• Thermo-haline Zirkulation als Motor der Meeresströme	<ul style="list-style-type: none">• 2.1• 2.1• 2.3• 2.5• 2.2	<ul style="list-style-type: none">• Informationen aus Karten, Texten, Grafiken, Bildern, Diagrammen, Statistiken entnehmen und auswerten• Komplexe Abflussregime auswerten• Wirkungsgefüge erstellen• Szenariotechnik• Advanced Organizer erstellen



Schulcurriculum	Bildungsstandards	Mögliche Methoden
<ul style="list-style-type: none">Die Bedeutung von Meeresströmen für die Stoff- und EnergieverteilungNutzung und Gefährdung des marinen Ökosystem	<ul style="list-style-type: none">2.22.2 & 2.4	
Themenfeld 3: Atmosphäre		
<ul style="list-style-type: none">Unterscheidung von Wetter, Witterung und KlimaKlimaelemente Temperatur, Niederschlag, Luftdruck, WindDie planetarische Zirkulation in ihren Grundzügen (Passatzirkulation, NO- und SW-Monsun, außertropische Westwindzone)Auswertung und Analyse von Wetterkarten sowie das Erstellen einer WetterprognoseKlimaklassifikationen kennen lernen, den Zusammenhang von Klima und zonaler Gliederung erfassenDas El Nino-Phänomen; globale Auswirkungen bzgl. Klima und ÖkonomieKlimatische Besonderheiten eines Raumes; Wahlmodul (Stadt-, Küsten-, Hochgebirgs-, Wüsten-, Monsunregion) je nach Abiturthema	<ul style="list-style-type: none">3.13.13.13.23.43.33.5	<ul style="list-style-type: none">DiagnoseInformationen aus Karten, Texten, Grafiken, Bildern, Diagrammen, Statistiken entnehmen und auswertenKlimadiagramme auswertenBesuch einer WetterstationWetterberichte/ Wetterkarten analysierenVergleiche von Räumen der gleichen Vegetationszonen durchführenWirkungsgefüge erstellenModellexperimente
Themenfeld 4: Pedosphäre		
<ul style="list-style-type: none">Merkmale und Aufbau des BodensWasser-, Luft-, Wärme- und Nährstoffhaushalt des BodensAusbildung von Bodenhorizonten unter Berücksichtigung der bodenbildenden Prozesse, gängigste BodentypenDie Bodentypen mit der landwirtschaftlichen Nutzung in Beziehung setzenUrsachen der Bodendegradation, Folgen und Lösungsansätze	<ul style="list-style-type: none">4.14.14.24.34.4	<ul style="list-style-type: none">Informationen aus Karten, Texten, Grafiken, Bildern, Diagrammen, Statistiken entnehmen und auswertenBodenuntersuchungenExkursion zu den lokalen BodentypenAuswertung von BodengütekartenWirkungsgefüge zur BodendegradationKartierung, Bodencatena



Schulcurriculum	Bildungsstandards	Mögliche Methoden
Themenfeld 5: Wirtschaftliches Handeln		
<ul style="list-style-type: none">• Strukturwandel der Wirtschaft und die Auswirkungen auf die Gesellschaft• Fordistische von postfordistischen Produktionsformen unterscheiden, insbesondere Formen der externen und internen Flexibilisierung erläutern• Nachhaltigkeit von wirtschaftlichem Handeln überprüfen und erörtern• Die Position des Konsumenten im Wirtschaftsgefüge analysieren• Die Standortwahl eines Unternehmens an ausgewählten Beispielen untersuchen und bewerten• Die Auswirkung von Standortentscheidungen auf einen Wirtschaftsraum analysieren• Formen landwirtschaftlicher Produktion unterscheiden• Strukturprobleme der Landwirtschaft unter Berücksichtigung der Politik und der Agrarmärkte analysieren• Die Folgen einer Dienstleistungsgesellschaft an ausgewählten Beispielen erörtern	<ul style="list-style-type: none">• 5.1 & 5.6• 5.2 & 5.5• 5.2• 5.3• 5.4• 5.4• 5.7• 5.7• 5.8	<ul style="list-style-type: none">• Informationen aus Karten, Texten, Grafiken, Bildern, Diagrammen, Statistiken entnehmen und auswerten• Luftbildanalyse im zeitlichen Vergleich• Betriebsbesichtigung in Industrie/ Landwirtschaft• Multimediale Präsentationen zu selbst gewählten Beispielen• Vergleich von Ökobilanzen• Methode „lebendiges Diagramm“• Simulation eines Produktionsprozesses• Clustermethode• Planspiel Standortwahl• Struktur-Lege-Technik• Analysespinne
Themenfeld 6: Wirtschaftsstrukturen und –prozesse auf regionaler und globaler Ebene		
<ul style="list-style-type: none">• Ausgewählte Wirtschaftsregionen in Deutschland, Europa bzw. außerhalb Europas analysieren• Aktiv- und Passivräume, Wachstumsregionen voneinander unterscheiden und die Ursachen herausarbeiten• Regeln des Weltmarktes verstehen• Abhängigkeiten im Globalisierungsprozess erkennen• Diskussion über Gewinner und Verlierer der Globalisierung	<ul style="list-style-type: none">• 6.1• 6.1• 6.2• 6.3• 6.3	<ul style="list-style-type: none">• Informationen aus Karten, Texten, Grafiken, Bildern, Diagrammen, Statistiken entnehmen und auswerten• Karteninterpretation• Texte und Statistiken auswerten• Web-GIS• Arbeit mit amorphen Karten• Planspiel



Schulcurriculum	Bildungsstandards	Mögliche Methoden
<ul style="list-style-type: none">• Den Entwicklungsstand eines Landes analysieren• Diskussion und Bewertung von ausgewählten Projekten zur ausgleichsorientierten Entwicklung	<ul style="list-style-type: none">• 6.4• 6.5	<ul style="list-style-type: none">• Arbeit mit Metakärtchen, Clustermethode• Expertenbefragung• Struktur-Lege-Technik• Analysespinnne
Themenfeld 7: Ausgewähltes globales Problemfeld und Handlungsansätze für nachhaltige Entwicklung		
<ul style="list-style-type: none">• Wahlmodul: Verstädterung, Disparitäten, Massentourismus• Innerhalb des Wahlmoduls: multikausale Zusammenhänge zum Problemfeld erarbeiten• Innerhalb des Wahlmoduls: Problemlösemöglichkeiten im Hinblick auf Nachhaltigkeit bewerten	<ul style="list-style-type: none">• 7.1• 7.2 • 7.3	<ul style="list-style-type: none">• Informationen aus Karten, Texten, Grafiken, Bildern, Diagrammen, Statistiken entnehmen und auswerten• Szenariotechnik• Wirkungsgefüge erstellen• Powerpoint-Präsentationen• Kommunikation mit Stadtplanern/ Universität
Themenfeld 8: Problemorientierte Strukturanalyse eines Raumes		
<ul style="list-style-type: none">• Ein raumwirksames Problem analysieren und konkrete Lösungsansätze erarbeiten• Die Leitideen der Agenda 21 auf kommunaler Ebene übertragen	<ul style="list-style-type: none">• 8.1 • 8.2	<ul style="list-style-type: none">• Informationen aus Karten, Texten, Grafiken, Bildern, Diagrammen, Statistiken entnehmen und auswerten• Planspiel• Exkursionen im Nahraum, virtuelle Exkursion• Kommunikation mit Agendabüros