



Kerncurriculum	Verbindung zum Schulcurriculum	Verbindung zu Methoden und Kompetenzen
<i>Minimalanforderungskatalog; Themen des Schuljahres gegliedert nach Arbeitsbereichen</i>	<i>Themen, die dem Motto der jeweiligen Klassenstufe entsprechen und den Stoff des Kerncurriculums vertiefen, üben, auf andere Fächer erweitern.</i>	<i>Übungen an den Fachinhalten</i>
<p>1. Anthropologie</p> <p>Individualität (Kl. 9) Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none">entscheidende Phasen ihrer Entwicklung und Sozialisation reflektierenEmpathiefähigkeit durch einführendes Verstehen, Rücksichtnahme und Verantwortung für den Anderen vertiefen. <p>Sozialität (Kl. 9) Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none">den gesellschaftlichen Wandel des Rollenverständnisses (sex and gender) darlegendie Bedeutung von Zuwendung, Bindung und Erziehung für die Entwicklung des Menschen erkennen und erörtern. <p>Konflikte (Kl. 9) Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none">Konflikte analysieren und bewertenUrsachen menschlicher Aggression erläutern und Aggressionstheorien in Grundzügen darlegendie Notwendigkeit von Konfliktregelung als Bedingung humanen Zusammenlebens erläutern.	<p>Jedes Thema trägt auf seine Weise zum Schulcurriculum „Zusammenhänge erkennen – sich und die Welt verstehen“ bei.</p>	<p>Im Ethikunterricht sollen drei Basiskompetenzen gefördert werden: die Fähigkeit zur Selbstreflexion, die Fähigkeit zur Empathie und die Fähigkeit zum folgerichtigen, widerspruchsfreien und begründeten moralisch-ethischen Argumentieren.</p> <p><i>Analytische Dimension:</i></p> <ul style="list-style-type: none">Neigungen und InteressenMoralische PhänomenePhilosophische Theorien in ihren Grundzügen erläuternFormen analytischen und argumentierenden Schreibens <p><i>Hermeneutische und kommunikative Dimension:</i></p> <ul style="list-style-type: none">Andersheit und Fremdes erfahren und zum Ausdruck bringen durch Einfühlung und Perspektivenwechsel



Kerncurriculum	Verbindung zum Schulcurriculum	Verbindung zu Methoden und Kompetenzen
<p>2. Moralphilosophie</p> <p>Lebensgestaltung (Kl. 9)</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none">• sich mit den Möglichkeiten der eigenen Lebensgestaltung auseinandersetzen• Formen der Verantwortung unterscheiden und den Zusammenhang von Freiheit und Verantwortung erklären. <p>Philosophische Ethik (Kl. 10)</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none">• Sokrates als paradigmatische Verkörperung des Philosophen (Einheit von Denken und Handeln, von Lehre und Person, Vernunft als unbedingte Orientierungsnorm) deuten• seine moralbezogene Argumentationsweise in Ansätzen analysieren und beurteilen. <p><u>Themen:</u></p> <ul style="list-style-type: none">○ Sokrates und seine Zeit○ Athen zur Zeit des Sokrates○ Sokrates und seine Art zu lehren○ Sokrates und die Moral○ Der Tod des Sokrates○ Gorgias○ Kriton		<ul style="list-style-type: none">• Deutung historisch gegebener moralisch-religiöser Phänomene und deren Gegenwartsbezug• Wiedergabe anspruchsvollerer philosophischer Texte und Erörterung moralbezogener Probleme <p><i>Kreativ-konstruktive Dimension:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Gedankenexperimente und Modellbildungen• Visualisierung philosophischer Sachverhalte und Texte• Kreativer Umgang mit moralbezogenen Texten



Kerncurriculum	Verbindung zum Schulcurriculum	Verbindung zu Methoden und Kompetenzen
<ul style="list-style-type: none">• Hobbes im historischen Kontext erklären• seine Grundgedanken (aufgeklärtes Eigeninteresse, Naturzustand) darlegen und beurteilen• das kontraktualistische Begründungsmodell und dessen Verbindung mit seiner absolutistischen Staatskonzeption darlegen und beurteilen. <p><u>Themen:</u></p> <ul style="list-style-type: none">○ Das Ich und die Selbstliebe○ Der Naturzustand○ Zusammenleben nach Vertrag○ Frieden nur durch Zwang? Homo homini lupus <ul style="list-style-type: none">• das auf humane Affektivität (z.B. Sympathie, Empathie, Mitleid) gestützte Moralbegründungsmodell Humes in Grundzügen darstellen und ansatzweise beurteilen. <p><u>Themen:</u></p> <ul style="list-style-type: none">○ Vom Egoismus zum Altruismus○ Die Fundamente der Gesellschaft○ Verstand und Gefühl○ Umgang mit den Mitmenschen○ Ein philosophisches System		



Kerncurriculum	Verbindung zum Schulcurriculum	Verbindung zu Methoden und Kompetenzen
<p>3. Problemfelder der Moral</p> <p>Natur und Mensch (Kl. 10) Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none">• die Begriffe Natur und Kultur unterscheiden• unterschiedliche moralische Einstellungen gegenüber der Natur erklären und diese Positionen prüfen <p><u>Themen:</u></p> <ul style="list-style-type: none">○ Der Mensch – Herr der Natur?○ Der Mensch – nichts als ein Schmarotzer?○ Wissenschaft – Gefahr und Chance○ Einstellungen zur Natur: Anthropozentrismus, Pathozentrismus, Biozentrismus, Holismus <p>Liebe, Ehe, Familie (Kl. 9) Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none">• Bedingungen für gelingende/misslingende Partnerschaft formulieren und Möglichkeiten verantwortlichen Umgangs mit Sexualität erörtern• Formen des Allein- und Zusammenlebens im Hinblick auf Probleme, Zukunftschancen und eigene Erwartungen bewerten. <p><u>Themen:</u></p> <ul style="list-style-type: none">○ Freundschaft und Liebe○ Verliebtsein		



Kerncurriculum	Verbindung zum Schulcurriculum	Verbindung zu Methoden und Kompetenzen
<ul style="list-style-type: none">○ Das erste Mal○ Schwanger – was nun?○ Sexualität und Verantwortung○ Umgang mit Homosexualität○ Treue○ Respektvoller Umgang in einer Beziehung○ Umgang mit Enttäuschungen○ Verliebt – verlobt – verheiratet?○ Formen des Zusammenlebens○ Familie und Kinder <p>Altern, Sterben, Tod (Kl. 10)</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none">● biologische Bedingungen und soziale Aspekte des Alterns benennen● Einstellungen und Haltungen zu Sterben und Tod erörtern. <p><u>Themen:</u></p> <ul style="list-style-type: none">○ Umgang mit alten Menschen○ Leben im Alter○ Wunsch nach ewiger Jugend?○ Sterben – ein Prozess○ In Würde sterben○ Einstellungen zum Tod		



Kerncurriculum	Verbindung zum Schulcurriculum	Verbindung zu Methoden und Kompetenzen
<p>Gewalt und Gewaltlosigkeit (Kl. 9) Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none">• Erscheinungsformen von Gewalt unterscheiden und deren Ursachen und Folgen analysieren• Möglichkeiten und Grenzen erörtern, um Gewalt einzudämmen• das friedliche, regelgeleitete Austragen von Konflikten als Bedingung menschlichen Zusammenlebens erkennen• Möglichkeiten zur Gewaltlosigkeit erörtern. <p><u>Themen:</u></p> <ul style="list-style-type: none">○ Formen von Gewalt○ Gewalt und Schule○ Alles nur Spiel – wo sind die Grenzen?○ Umgang mit Tätern○ Gibt es eine Rechtfertigung für Gewalt?○ Gewaltfreier Widerstand○ In Frieden leben – geht das?		
<p>4. Religion</p> <p>Islam (Kl. 9) Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none">• die Entstehung und die Lehre des Islam in Ansätzen darlegen• exemplarisch soziale und politische Strukturen islamischer Gesellschaften analysieren• an Beispielen die kulturpolitische Bedeutung des Islam erläutern.	<p>Dialog der Religionen Evtl. Besuch einer Moschee</p>	



Kerncurriculum	Verbindung zum Schulcurriculum	Verbindung zu Methoden und Kompetenzen
<p><u>Themen:</u></p> <ul style="list-style-type: none">○ Wer ist Muslim? – Was bedeutet Islam?○ Leben und Wirken von Muhammad○ Mekka und seine Bedeutung○ Der Koran○ Religiöse Praktiken○ Wissenschaft und Kunst○ Der Islam – eine Weltreligion○ Integration in Deutschland <p>Christentum (Kl. 10)</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none">● christliche Feste und Bräuche in ihrer zeitlichen Abfolge beschreiben● die wichtigsten Stationen des Lebens Jesu im historischen Kontext darlegen● in Ansätzen die Entwicklung des Christentums und zentrale Inhalte der christlichen Lehre erläutern. <p><u>Themen:</u></p> <ul style="list-style-type: none">○ Die christlichen Feste○ Leben und Wirken von Jesus○ Die Bibel○ Die Bergpredigt○ Vielfalt der christlichen Kirchen		



Kerncurriculum	Verbindung zum Schulcurriculum	Verbindung zu Methoden und Kompetenzen
5) Sozialpraktikum (Kl. 9)	Soziales Handeln Verantwortung übernehmen	Themenabend für Eltern und Mitschüler vorbereiten Kreative Teamarbeit Recherche
Übernahme von Verantwortung aus einer ethischen Grundhaltung		