



Kerncurriculum	Verbindung zum Schulcurriculum	Verbindung zu Methoden und Kompetenzen
<i>Minimalanforderungskatalog; Themen des Schuljahres gegliedert nach Arbeitsbereichen</i>	<i>Themen, die dem Motto der jeweiligen Klassenstufe entsprechen und den Stoff des Kerncurriculums vertiefen, üben, auf andere Fächer erweitern.</i>	<i>Übungen an den Fachinhalten</i>
1) Anthropologie		
<p>Individualität <u>Abenteuer Ich: Wer bin ich? Was für einer will ich sein?</u> Aussehen, Körperhaltung, Mimik, Gestik, Stimme Begabung, Fertigkeiten, Wissen, Können, Gedanken, Wünsche, Hoffnungen, Gefühle, Selbstbewusstsein</p> <p>Sozialität <u>Ich und die anderen</u> Zugehörigkeit des Einzelnen zu unterschiedlichen Gruppen (Familie, Freunde, Clique, Verein ...): Chancen und Gefahren Erfahrung u. Bewertung von Selbstbestimmung u. Gemeinschaft: z.B. Unabhängigkeit, Entscheidungsfreiheit, Verantwortlichkeit, Sicherheit, Anerkennung ... Rollenerwartungen – Rollenkonflikte Gute Freunde – schlechte Freunde</p>	<p>Rezeption von Jugendbüchern Mögliche Zusammenarbeit mit Fach Deutsch Mögliche Zusammenarbeit mit GWG (Gemeinschaftskunde):</p> <ul style="list-style-type: none">• Kinder u. Jugendliche in Familie u. Gesellschaft• Radikaler Gemeinschaftsglaube in Religion u. Politik	<p>Sich selbst beobachten, Gefühle wahrnehmen und beschreiben Kopf und Bauch unterscheiden Über eigene Stärken u. Schwächen nachdenken Sich in andere einfühlen Darstellung in Text/ Bild/ Körpersprache</p> <p>Dokumentation von Erkenntnissen in Bildern, Geschichten, Figuren, Szenen, Handlung</p>



Kerncurriculum	Verbindung zum Schulcurriculum	Verbindung zu Methoden und Kompetenzen
<p>Konflikte</p> <p>Konflikte im Alltag wahrnehmen und beschreiben</p> <p>Gefährdung von Freundschaften, Klassengemeinschaften, Familien durch Konflikteskalation</p> <p>Streiten will gelernt sein: Wie könnte der Konflikt friedlich gelöst werden? Welche Lösungsalternativen gibt es? Wer könnte helfen?</p>	<p>Fächerübergreifend: Miteinander leben:</p> <p>Gewaltprävention an der Schule: Streitschlichtung Bericht aus der Praxis: Wie gehen Streitschlichter vor?</p> <p>Gewaltfreies Handeln: z.B. Gandhi, Martin Luther King</p>	<p>Fallbeispiele bearbeiten</p> <p>Rollenspiele zur Konfliktdarstellung und -lösung</p>
2) Moralphilosophie		
<p>Glück und Sinn</p> <p>Was macht mich glücklich? Was erhoffe ich für mein Leben? Was kann ich selbst dazu beitragen?</p> <p>Lebensglück</p> <ul style="list-style-type: none">• verdientes und zufälliges Glück• Glück auf Kosten anderer• Individuelles u. gemeinschaftliches Glück <p>Lebenssinn</p> <ul style="list-style-type: none">• Haben und Sein• Egoismus und Altruismus• Vermeintliches und wirkliches Glück <p>Lebenspläne, Lebensentwürfe</p>		<p>Bild- und Textcollagen</p>



Kerncurriculum	Verbindung zum Schulcurriculum	Verbindung zu Methoden und Kompetenzen
<p>Sehnsucht - das gekaufte Glück?: Alkoholsucht, Drogensucht</p> <p>Werte und Normen</p> <p>Was ist gut? „Gut“ und „schlecht“ als moralische und nicht-moralische Wertungen</p> <p>Alte und neue Werte: Welche Werte sind wichtig?</p> <p>Moralische Regeln, Tugenden ,Werte: z.B. Goldene Regel, Zehn Gebote, Gebote der Moslems, Menschenrechte</p> <p>Handlungen und Werthaltungen begründen z.B. Ist eine gute Tat immer gut? Darf man ausnahmsweise lügen?</p> <p>Freiheit wovon, wozu? Freiheit und Verantwortung</p>	<p>Thema Sucht – Kooperation mit Biologie, Religion und Sport</p>	<p>Texte systematisch lesen, erarbeiten, den Inhalt wiedergeben</p> <p>Grundbegriffe erarbeiten</p> <p>Argumentationsmuster erarbeiten</p>
3) Problemfelder der Moral		
<p>Konsum</p> <p>Konsumverhalten beschreiben und kritisch erörtern</p> <p>Werbung und die Vorstellung vom glücklichen Leben</p> <p>Konsum und Lebensgefühl – Haben oder Sein?</p>	<p>Gesundheitserziehung:</p>	<p>Werbestrategien für Markenprodukte untersuchen</p> <p>Statistiken und Schaubilder auswerten</p>



Kerncurriculum	Verbindung zum Schulcurriculum	Verbindung zu Methoden und Kompetenzen
<p>Jugendliche als Verbraucher (Taschengeld)</p> <p>Bedürfnispyramide: Was brauchen wir zum (guten) Leben?</p> <p>Medien</p> <p>Verschiedene Medien im Alltag (z.B. Fernsehen, Computer, Handy)</p> <p>Chancen und Gefahren analysieren</p> <p>Information, Kommunikation, Bildung, Unterhaltung, Dienstleistung...</p> <p>Lebenswirklichkeit u. Medienwirklichkeit</p> <p>Einfluss der Medien auf Werthaltungen: z.B. Idolbildung</p> <p>Natur</p> <p>Erfahrungen u. Erlebnisse in der Natur</p> <p>Natur als Existenzgrundlage des Menschen</p> <p>Versuche der Naturbeherrschung durch den Menschen</p> <p>Naturkatastrophen als von Menschen mitverursachte Ereignisse</p>	<p>Mögliche Zusammenarbeit mit dem Fach Gemeinschaftskunde</p> <p>Medienkompetenz</p> <p>Mögliche Themen in Ethik: Computerspiele, Soaps, Chatrooms, Lieder aus der Rechtsszene</p> <p>Lebensräume vor Ort</p> <p>Möglicher Kontakt zu Umweltverbänden</p>	<p>Analyse persönlicher Verhaltensmuster</p> <p>Umfragen erstellen</p> <p>Kreatives Gestalten</p> <p>Referate</p> <p>Wandzeitungen, Bildcollagen</p> <p>Recherche im Internet</p>



Kerncurriculum	Verbindung zum Schulcurriculum	Verbindung zu Methoden und Kompetenzen
4) Religion		
Judentum Grundzüge der religiösen Lehre Elemente des religiösen Lebens Zentrale Ereignisse in der Geschichte des Judentums	Interkulturelle Kompetenz Evtl. Besuch einer Synagoge	Internetrecherche Kommunikation und Präsentation