



<b>Kerncurriculum</b>	<b>Verbindung zum Schulcurriculum</b>	<b>Verbindung zu Methoden und Kompetenzen</b>
<i>Minimalanforderungskatalog; Themen des Schuljahres gegliedert nach Arbeitsbereichen</i>	<i>Themen, die dem Motto der jeweiligen Klassenstufe entsprechen und den Stoff des Kerncurriculums vertiefen, üben, auf andere Fächer erweitern.</i>	<i>Übungen an den Fachinhalten</i>
	<b>Vom Handeln zum Verstehen</b>	Verbindung zu Methoden und Kompetenzen, die das Motto <i>Vom Handeln zum Verstehen</i> unterstützen
<b>I) Kommunikative Fertigkeiten</b>		
<b>a) Sprechen</b> Die SchülerInnen können <ul style="list-style-type: none"><li>• im Rahmen ihrer sprachlichen Möglichkeiten Gefühle ausdrücken und auf Gefühlsäußerungen anderer reagieren</li><li>• kurze und einfache Geschichten wiedergeben</li><li>• ihre Reaktionen auf Gelesenes, Gehörtes oder Gesehenes in altersgemäßer Form beschreiben</li></ul> <b>b) Hör- und Sehverstehen</b> Die SchülerInnen können <ul style="list-style-type: none"><li>• einfachen Gesprächen über Alltagssituationen von deutlich sprechenden Muttersprachlern folgen</li><li>• kleine Erzählungen verstehen</li></ul>	(Zunehmend eigenständig Lernstrategien entwickeln und diese den Erfordernissen entsprechend ausbauen)	<b>Selbständiges Arbeiten</b> <b>a) Arbeitstechniken/Lernstrategien</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Erstellen langfristig angelegter Arbeitspläne</li><li>• Sammlung und Ordnung komplexerer Daten</li><li>• Unterscheiden zwischen Wichtigem und Unwichtigem</li></ul> <b>b) Nachschlagen</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Anwendung einfacher Nachschlagetechniken</li></ul>



Kerncurriculum	Verbindung zum Schulcurriculum	Verbindung zu Methoden und Kompetenzen
	Ausbau der Medienkompetenz in der Fremdsprache	<ul style="list-style-type: none"><li>• Systematisierung des gelernten Vokabulars in Untergruppen</li></ul> <p>c) Wortschatzerwerb</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Einsatz neuer Verfahren (Mehrkanaligkeit u.ä.)</li><li>• Systematisierung des gelernten Vokabulars in Untergruppen</li><li>• Umgang mit Synonymen, Antonymen, Homophonen, false friends u.a.</li></ul> <p>d) Medienkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Entnehmen neuer und umfangreicherer Information aus dem Internet (zunehmend selbständig)</li><li>• Zunehmend selbständiger Umgang mit Lernprogrammen (Grammatik; Wortschatz)</li></ul> <p>e) Reflektieren und Dokumentieren des eigenen Lernprozesses</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Zunehmender Einsatz von Korrekturmöglichkeiten im eigenen Lernverhalten</li><li>• Zunehmend eigenständige Überprüfung des Lernfortschritts</li></ul>



Kerncurriculum	Verbindung zum Schulcurriculum	Verbindung zu Methoden und Kompetenzen
<p><b>c) Schreiben</b> Die SchülerInnen können</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• einen kurzen, einfachen Text anhand sprachlicher/inhaltlicher Vorgaben erstellen/umformen</li><li>• mit dem erlernten Sprachmaterial freier umgehen und es in neuen Zusammenhängen anwenden</li><li>• zu altersgemäßen Themen sprachlich korrekte Fragen stellen bzw. beantworten</li></ul> <p><b>d) Sprachmittlung</b> Die SchülerInnen können</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sätze oder Wendungen ins Deutsche übersetzen und dabei grammatische/idiomatische Unterschiede erfassen</li></ul>	<p>Szenische Darstellung komplexerer Geschichten</p> <p>Vorstufe zu Vom Ich zum Wir (Klasse 7/8)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Selbständige Dokumentation des Lernzuwachses im Sprachenportfolio</li></ul> <p><b>Textproduktion</b></p> <p>a) Erstellen und Ausgestalten einfacher Texte</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Anfertigen von Gliederungen und Stichwortsammlungen als Basis für die Sprachproduktion</li><li>• Verfassen komplexerer Texte/Dialoge zu bekannten und unbekanntem Inhalten; Modifizieren derselben nach Vorgaben</li><li>• Gestaltung von Texten über sich selbst und das eigene Umfeld (Brief, Tagebuch, Steckbrief u.ä.) zu neuen Themenbereichen (Urlaub, Reisen u.ä.)</li><li>• Kreative Ausgestaltung der Texte mit graphischen Mitteln, die den neuen Erfordernissen angepasst sind</li></ul>



Kerncurriculum	Verbindung zum Schulcurriculum	Verbindung zu Methoden und Kompetenzen
<p><b>e) Leseverstehen</b></p> <p>Die SchülerInnen können</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• zunehmend auch Texte mit nicht bekannten Themen durch stilles Lesen erfassen</li></ul>		<p>b) Sprachliche Umsetzung nonverbaler Informationen</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Versprachlichen schwierigerer Bildimpulse; Entwerfen von Bildergeschichten, die unterschiedliche Zeitebenen abdecken</li></ul> <p><b>Erschließen und Verstehen</b></p> <p>a) Vokabular</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Zunehmendes semantisches Erschließen aus dem situativen Kontext</li></ul> <p>b) Texte</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Entnehmen von Informationen aus längeren Sachtexten</li><li>• Anwendung von Strategien zum Hör-/Sehverstehen in fortgeschrittener Form</li></ul>
<p><b>II) Phonologische Kompetenz</b></p>		
<p>Die SchülerInnen können</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Die englischen Lautschriftzeichen in korrekte Laute umsetzen</li><li>• Schwachformen und Bindungen korrekt anwenden</li><li>• einen bekannten Text phonetisch und intonatorisch korrekt vorlesen</li></ul>		



Kerncurriculum	Verbindung zum Schulcurriculum	Verbindung zu Methoden und Kompetenzen
<b>III) Lexikalische Kompetenz</b>		
Die SchülerInnen können <ul style="list-style-type: none"><li>• mit geeignetem Wortschatz Empfindungen (Hoffnungen, Befürchtungen) ausdrücken</li><li>• eigene Meinungen äußern und Interesse bekunden</li></ul>		
<b>IV) Grammatische Kompetenz</b>		
Die SchülerInnen können die im Lehrwerk vermittelten Satzmuster, grammatische Strukturen und Formen weitgehend sicher anwenden <ul style="list-style-type: none"><li>• Simple Past (regular / irregular)</li><li>• Possessivpronomen</li><li>• Fragen mit who / what / where / when / why etc.</li><li>• Steigerung der Adjektive/Adverbien</li><li>• Propword (one/ones)</li><li>• Compounds (mit some / any)</li><li>• Adverbs of manner</li><li>• Gebrauch von should / could / would</li><li>• Present Perfect</li><li>• Will-future</li><li>• Adverbiale Nebensätze der Zeit</li><li>• Present Perfect &lt; &gt; Simple Past</li><li>• Substitutes (be able to; be allowed to)</li><li>• Simple Past &lt; &gt; Past Progressive</li><li>• Relative Clauses</li></ul>		



Kerncurriculum	Verbindung zum Schulcurriculum	Verbindung zu Methoden und Kompetenzen
	<p>Mind-Mapping zu neuen Themenbereichen; grafische Darstellung von Sachverhalten und Themen (Vorstufe zu Mini-GFS ab Klasse 7)</p> <p>Ausbau der Sozialkompetenz und Teamfähigkeit (Vgl. 7/8); Lösen von Konflikten / Streitschlichtung</p> <p>Herstellen weiterer saisonaler Bezüge</p> <p>Auf- bzw. Ausbau der interkulturellen Kompetenz (Vgl. 7/8)</p>	<p><b>Referieren und Präsentieren</b></p> <p>a) Planung</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Entwerfen von Dialogrollen</li></ul> <p>b) Visualisierung</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Darstellung komplexerer Sachverhalte in Form von zunehmend dynamisch gestalteten Präsentationen</li></ul> <p>c) Vortrag und Präsentation</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Szenische Gestaltung von Dialogrollen</li><li>• Sinndarstellendes Lesen komplexerer Texte aus neuen Themenbereichen</li></ul> <p><b>Interaktion</b></p> <p>a) Kommunizieren, Argumentieren, Diskutieren</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Argumentieren in bekannten Alltagssituationen im Rahmen persönlicher Meinungsäußerung</li></ul>



<b>Kerncurriculum</b>	<b>Verbindung zum Schulcurriculum</b>	<b>Verbindung zu Methoden und Kompetenzen</b>
		b) Kulturspezifisch angemessen kommunizieren <ul style="list-style-type: none"><li>• Ausbau des verbalen und nonverbalen kulturspezifischen Kommunikationsverhalten (Bitten, Ablehnen u.ä.)</li></ul>