



Kerncurriculum	Verbindung zum Schulcurriculum	Verbindung zu Methoden und Kompetenzen
<i>Minimalanforderungskatalog; Themen des Schuljahres gegliedert nach Arbeitsbereichen</i>	<i>Themen, die dem Motto der jeweiligen Klassenstufe entsprechen und den Stoff des Kerncurriculums vertiefen, üben, auf andere Fächer erweitern.</i>	<i>Übungen an den Fachinhalten</i>
I) Methodenkompetenz	<i>Vom Handeln zum Verstehen</i>	
Die SchülerInnen erwerben grundlegende Lern- und Arbeitstechniken, um den Sprachlernprozess effizient und nachhaltig zu gestalten, z.B. <ul style="list-style-type: none">• verschieden Formen des Wortschatzerwerbs in offenen Unterrichtsformen• Lösung von Aufgaben selbstständig / in Partner- oder Gruppenarbeit	(Sinnvolle Gestaltung des Arbeitsplatzes; selbständige Vorbereitung der Klassenarbeiten) Mind Mapping	Selbständiges Arbeiten a) Arbeitstechniken/Lernstrategien <ul style="list-style-type: none">• Erstellen einfacher Arbeitspläne• Sammlung und Ordnung einfacher Daten b) Nachschlagen <ul style="list-style-type: none">• Umgang mit Vokabelverzeichnissen u.ä. c) Wortschatzerwerb <ul style="list-style-type: none">• Einsatz einfacher Verfahren wie z.B. Memoriertechniken,• Wiederholstrategien u.ä
II) Kommunikative Fertigkeiten		
a) Sprechen Die SchülerInnen können		



Kerncurriculum	Verbindung zum Schulcurriculum	Verbindung zu Methoden und Kompetenzen
<ul style="list-style-type: none">• ihnen bekannte Alltagssituationen sprachlich bewältigen und kurze Kontaktgespräche führen• ein einfaches Gespräch über ihnen vertraute Themen führen und Gefühle äußern <p>b) Hör- und Sehverstehen Die Schülerinnen können</p> <ul style="list-style-type: none">• kurze Dialoge und Texte verstehen• Anweisungen verstehen und angemessen darauf reagieren• Fragen verstehen und beantworten• einfachen Hörtexten die Hauptinformation entnehmen <p>c) Leseverstehen Die SchülerInnen können</p> <ul style="list-style-type: none">• einfache gebräuchliche Alltagstexte (Briefe, Postkarten) verstehen• einfache Texte zu vertrauten Themen verstehen und Inhalte durch stilles Lesen erfassen	<p>Text- und Leseverständnis, Texte strukturieren, zusammenfassen, wiedergeben</p>	<p>d) Reflektieren und Dokumentieren des eigenen Lernprozesses</p> <ul style="list-style-type: none">• Erkennen von Korrekturmöglichkeiten im eigenen Lernverhalten• Ansatzweise eigenständige Überprüfung des eigenen Lernfortschritts



Kerncurriculum	Verbindung zum Schulcurriculum	Verbindung zu Methoden und Kompetenzen
<p>d) Schreiben Die SchülerInnen können vorgegebenes Sprachmaterial</p> <ul style="list-style-type: none">• abschreiben• kleine Texte/Dialoge nach Vorgaben abwandeln/neu kombinieren• Texte nach Diktat richtig schreiben <p>e) Sprachmittlung Die SchülerInnen können</p> <ul style="list-style-type: none">• In einfachen zweisprachigen Situationen mit vertrauten Inhalten vermitteln	<p>Szenische Darstellung (Sketche, Dialoge, Hörspiele)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Dokumentation des Lernzuwachses im Sprachenportfolio <p>Textproduktion</p> <p>a) Erstellen und Ausgestalten einfacher Texte</p> <ul style="list-style-type: none">• Anlegen einfacher Stichwort-sammlungen als Basis für die Sprachproduktion• Gestaltung einfacher Texte über sich selbst und das eigene Umfeld• Kreative Ausgestaltung der Texte mit einfachen graphischen Mitteln <p>b) Sprachliche Umsetzung nonverbaler Informationen</p> <ul style="list-style-type: none">• Versprachlichen von Bildimpulsen (Bilder, Cartoons, Comics u.ä.) in einfacher Form <p>c) Einfache Übersetzungstechniken</p>



Kerncurriculum	Verbindung zum Schulcurriculum	Verbindung zu Methoden und Kompetenzen
III) Phonologische Kompetenz		
Die SchülerInnen verinnerlichen schrittweise die Grundlagen der englischen Aussprache (Divergenz Schriftbild – Lautbild; stimmhaft / stimmlos) und Intonation (rising – falling intonation) und können damit sowohl aktiv kommunizierend als auch rezeptiv umgehen		
IV) Grammatische Kompetenz		
Die SchülerInnen verstehen häufig verwendete Strukturen und Satzmuster und wenden diese in Alltagssituationen weitgehend korrekt an <ul style="list-style-type: none">• Plural der Nomen/Personalpronomen• Possessivbegleiter• s-Genitiv• bestimmter/unbestimmter Artikel• Imperative• Present Progressive – simple present• Modal Auxiliaries• Fragebildung (mit und ohne Fragewort)• Word order• Quantifiers• Going to-future		



Kerncurriculum	Verbindung zum Schulcurriculum	Verbindung zu Methoden und Kompetenzen
<p>V) Umgang mit Texten</p> <p>Die SchülerInnen können</p> <ul style="list-style-type: none">• Die im Lehrwerk verwendeten Texte inhaltlich und sprachlich erfassen• Reime/Lieder frei vortragen/singen• Bildergeschichten in einfachen Sätzen versprachlichen	<p>Grundlagen Medienkompetenz in der Fremdsprache</p>	<p>Erschließen und Verstehen</p> <p>a) Vokabular</p> <ul style="list-style-type: none">• Erschließen der Bedeutung einfacher Wörter aus dem situativen Kontext <p>b) Texte</p> <ul style="list-style-type: none">• Entnehmen von Informationen aus kurzen Sachtexten• Anwendung einfacher Strategien zum Hör-/Sehverstehen• Anwendung einfacher Verfahren der Texterschließung (Markieren, in chronologische Ordnung bringen) <p>c) Medienkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none">• Entnehmen einfacher Informationen aus dem Internet (unter Anleitung)• Schreiben einfacher e-mails



Kerncurriculum	Verbindung zum Schulcurriculum	Verbindung zu Methoden und Kompetenzen
<p>VI) Medienkompetenz und Präsentation</p> <p>Die SchülerInnen können</p> <ul style="list-style-type: none">• mit Hilfe von Tonträgern Aussprache und Intonation üben• Bildtexte, Collagen und Poster anfertigen und angemessen präsentieren		<p>Referieren und Präsentieren</p> <p>a) Planung</p> <ul style="list-style-type: none">• Entwerfen einfacher Dialogrollen <p>b) Visualisierung</p> <ul style="list-style-type: none">• Anfertigen und Vorstellen von Bildtexten/Wandzeitungen u.ä. in einfacher Form <p>c) Vortrag und Präsentation</p> <ul style="list-style-type: none">• Szenische Gestaltung einfacher Dialogrollen• Wiedergabe kurzer, einfacher Geschichten• Sinndarstellendes Lesen einfacher Texte



Kerncurriculum	Verbindung zum Schulcurriculum	Verbindung zu Methoden und Kompetenzen
<p>VII) Kulturelle Kompetenz</p> <p>a) Soziokulturelles Wissen Die SchülerInnen erwerben Kenntnisse über</p> <ul style="list-style-type: none">wesentliche Aspekte des Alltagslebens (Familie, Freunde, Schule, Freizeit) <p>b) Interkulturelles Wissen Die SchülerInnen können</p> <ul style="list-style-type: none">in einfachen Worten Auskunft über sich selbst und ihr soziokulturelles Umfeld geben	<p>Schreiben von Dialogen</p> <p>Herstellen saisonaler Bezüge (Christmas)</p> <p>Entwickeln eines Bewusstseins für kulturelle Unterschiede im Sprachgebrauch (→ interkulturelle Kompetenz Klasse 7/8)</p>	<p>Interaktion</p> <p>a) Anwendng von Höflichkeitsfloskeln in einfachen Kontaktgesprächen</p> <p>b) Erkennen und Einhalten bestimmter Diskussionsregeln</p> <p>c) Kulturspezifisch angemessenes Kommunikationsverhalten in Alltagssituationen (Begrüßung, Abschied u.ä.)</p>