



Kerncurriculum	Verbindung zum Schulcurriculum	Verbindung zu Methoden und Kompetenzen
<i>Minimalanforderungskatalog; Themen des Schuljahres gegliedert nach Arbeitsbereichen</i>	<i>Themen, die dem Motto der jeweiligen Klassenstufe entsprechen und den Stoff des Kerncurriculums vertiefen, üben, auf andere Fächer erweitern.</i>	<i>Übungen an den Fachinhalten</i>
I. Sprechen		
<p>1. Gespräche führen/Kommunikation SchülerInnen lernen im Gespräch aufeinander einzugehen und sich sachorientiert zu äußern und erkennen Rahmenbedingungen gelungener Verständigung. Sie lernen, Wünsche, Bitten, Aufforderungen, Anregungen, Problemstellungen mit entsprechenden Begründungen zu äußern und von andern aufnehmen. Sie können Informationen beschaffen und adressatenbezogen weitergeben.</p> <p>2. Mündliches Erzählen SchülerInnen erzählen Erlebnisse anschaulich, lebendig, zuhörorientiert und achten auf nichtverbale Ausdrucksmittel. Sie gestalten bewusst den Aufbau ihrer Erzählung und können einen Text nacherzählen, einen Erzählkern ausgestalten.</p> <p>3. Textvortrag Die SchülerInnen bereiten einen Text zum Vorlesen vor und tragen ihn sinngestaltend vor der Klasse vor (Dynamik, Tempo, Sprechpause, Blickkontakt). Gedichtvortrag (auswendig)</p>	Besuch der Schülerbücherei und der Stadtbücherei	Zweier- und Gruppengespräche, Gesprächskarussell, Rollenspiele Arbeit mit Lexika, Sachbuch Rollen- und Stegreifspiel, Pantomime, Buchvorstellung sprechtechnische Übungen, Bezug zur Buchvorstellung



Kerncurriculum	Verbindung zum Schulcurriculum	Verbindung zu Methoden und Kompetenzen
<p>4. Szenische Verfahren</p> <p>SchülerInnen setzen Spielideen um. Sie improvisieren kurze Szenen, gestalten eine Kommunikationssituation dialogisch aus oder dialogisieren einen kurzen Erzähltext (mit Gestik, Mimik, ...).</p>	Theaterbesuch	Pantomime, Rollenspiel, Standbilder
<p>II) Schreiben</p>		
<p>1. Schreibkompetenz</p> <p>Die SchülerInnen verfassen Texte in einer gut lesbaren Schrift. Sie entwerfen Gliederungspläne für eigene Texte, überarbeiten eigene und fremde Schreibprodukte und nutzen dabei auch Nachschlagewerke und Textverarbeitungsprogramme.</p> <p>2. Schriftliches Erzählen</p> <p>Die SchülerInnen erzählen anschaulich, lebendig und adressatenbezogen. Sie bauen ihre Erzählung sinnvoll auf und unterscheiden dabei zwischen Wesentlichem und Unwesentlichem. Sie achten auf Erzähllogik und wenden Techniken des Erzählens an.</p> <p>Bildergeschichte, Erlebniserzählung, Brief, Ausgestaltung eines Erzählkerns.</p> <p>Erzählperspektive, innere und äußere Handlung, Dehnung und Raffung, Dialog, Aufbau.</p> <p>Erzählen nach literarischen Mustern (Märchen, Sage).</p>		<p>Texte sprachlich überarbeiten</p> <p>Aufsatz handschriftlich / am Computer</p>



Kerncurriculum	Verbindung zum Schulcurriculum	Verbindung zu Methoden und Kompetenzen
<p>3. Informieren Die SchülerInnen beschaffen Informationen und geben sie adressatenbezogen weiter. Sie berichten schriftlich über Erlebtes.</p> <p>4. Kreatives Schreiben Die SchülerInnen verwenden Sprache spielerisch, schreiben nach Impulsen und gestalten Fantasiegeschichten, Gedichte, Märchen.</p> <p>5. Rechtschreibung und Zeichensetzung Die SchülerInnen können die Grundregeln der Rechtschreibung anwenden und die eigene Rechtschreibung überprüfen. Dehnung und Schärfung, gleich- und ähnlich klingende Laute, s-Laute. Großschreibung von Adjektiven und Verben, Silbentrennung. Sie wenden wichtige Regeln der Zeichensetzung an: Satzschlusszeichen, Zeichensetzung bei wörtlicher Rede, Aufzählung, Anrede, Ausruf.</p>	<p>Besuch der Schülerbücherei und der Stadtbücherei</p> <p>Kooperation mit Bildender Kunst / Musik</p>	<p>Stichwortzettel</p> <p>Märchenbuch, Gedichteband</p> <p>Übungsblätter, Laufdiktate, Lernplakate, selbstständige Planarbeit</p>



Kerncurriculum	Verbindung zum Schulcurriculum	Verbindung zu Methoden und Kompetenzen
III. Lesen / Umgang mit Texten und Medien		
<p>1. Leseförderung Die SchülerInnen stellen ein selbst gewähltes Buch vor, sie tauschen Leseerfahrungen aus.</p> <p>2. Umgang mit literarischen/nicht-literarischen Texten Die SchülerInnen wenden Methoden der Texterschließung an: markieren, gliedern, Bezüge herstellen. Sie geben gezielt Informationen aus Texten, Bildern, Grafiken und Tabellen in eigenen Worten wieder, erfassen Inhalt und Intention altersgemäßer Texte und stellen Bezüge zu eigenen Erfahrungen her. Sie unterscheiden die Textarten Erzählung, Märchen, Sage. Sie können sich im Gespräch über einen Text verständigen, erste Grundbegriffe der Textbeschreibung verwenden (äußere und innere Handlung, Erzählperspektive, Wortwahl, Bilder, Strophe, Vers, Reimformen, Versmaß) und belegen ihre Aussagen am Text.</p> <p>3. Umgang mit Medien Die SchülerInnen können über ihre Freizeitbeschäftigung mit Büchern, Filmen und Fernsehsendungen sprechen und ihre Eindrücke und Wertungen austauschen.</p>	Jugendbuch	Bücherkiste, Klassenbücherei Handlungs- und produktionsorientierte Formen Buch- und Filmempfehlung



Kerncurriculum	Verbindung zum Schulcurriculum	Verbindung zu Methoden und Kompetenzen
<p>IV. Sprachbewusstsein entwickeln</p> <p>1. Wortarten</p> <p>Die SchülerInnen können</p> <ul style="list-style-type: none">• die Wortarten Verb, Substantiv, Artikel, Adjektiv, Personal-, Possessivpronomen und Präposition unterscheiden und ihre wesentlichen Leistungen benennen,• zwischen infiniten und finiten Verbformen, starken und schwachen Verbformen unterscheiden,• die Tempora verwenden und ihre Funktionen beschreiben,• beim Substantiv Kasus, Numerus und Genus unterscheiden,• Substantivierungen erkennen. <p>2. Syntax</p> <p>Die SchülerInnen können</p> <ul style="list-style-type: none">• die Arten des einfachen Satzes unterscheiden,• einfache Verfahren zur Satzanalyse anwenden,• Hauptsätze und Nebensätze unterscheiden. <p>3. Wortbedeutung</p> <p>Die SchülerInnen können</p> <ul style="list-style-type: none">• ausgehend von Schwierigkeiten beim Textverständnis sinnverwandte Wörter in Wortfeldern zusammenfassen sowie durch Abgrenzung und Vergleich die Bedeutung einzelner Wörter erschließen,• Wörter gleicher Herkunft in Wortfamilien zusammenfassen.		<p>Lernplakat, Lernzirkel</p>