

Klasse: 7 (Vom Ich zum Wir)

Fach: Evangelische Religion

| <p style="text-align: center;">Themenfelder</p> <p style="text-align: center;"><i>Minimalanforderungskatalog; Themen des Schuljahres gegliedert nach Arbeitsbereichen</i></p> | <p style="text-align: center;">Bildungsstandards</p> | <p style="text-align: center;">Verbindung zum Schulcurriculum</p> <p style="text-align: center;"><i>Themen, die dem Motto der jeweiligen Klassenstufe entsprechen und den Stoff des Kerncurriculums vertiefen, üben, auf andere Fächer erweitern</i></p> | <p style="text-align: center;">Verbindung zu Methoden und Kompetenzen,</p> <p style="text-align: center;"><i>die an den Fachinhalten geübt werden</i></p> |
|---|--|---|--|
| <p>Reformation</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kirche als Lebensraum im Mittelalter - Biografie Luthers im historischen Kontext - Luthers reformatorische Entdeckung des gnädigen Gottes - Kritik an der Katholischen Kirche (zum Beispiel Ablass, Heiligenverehrung) - Luther übersetzt die Bibel - Die Bedeutung der Bibel in der reformatorischen Kirche - Luthers Glaube an Jesus Christus in Liedern und Bildern aus seiner Zeit - Folge der Reformation: zwei getrennte Konfessionen in Deutschland | <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> - können darstellen, inwiefern die Wiederentdeckung des menschenfreundlichen Gottes auf Luther befreiend gewirkt hat - können zeigen, dass die in der Reformation neu entdeckte Bedeutung Jesu sich in konkreter Kritik an der Katholischen Kirche ausgewirkt hat - können Ursachen der Kirchentrennung in der Reformation darstellen - kennen die Grundbedeutung des Wortes „Ökumene“ und können deren Anliegen an einem Beispiel erläutern | <p>Kurzreferate über bedeutende Persönlichkeiten, z.B. Franz von Assisi, Hildegard von Bingen; Katharina v. Bora; Jean Calviin</p> <p>Ökumene heute</p> | <p>Rollenspiele</p> <p>Streitkultur einüben</p> |
| <p>Sucht</p> <ul style="list-style-type: none"> - Einheit von Leib und Seele (Gen 1+2) - Lebens- und Selbstbejahung - Erfahrungen mit und Gründe für Abhängigkeit - Verantwortung und Barmherzigkeit - Kirchliche Hilfe als Beitrag zu einer „Kultur der Hilfsbereitschaft“ - Suchthilfe als Beispiel des diakonischen Handelns der Kirche | <ul style="list-style-type: none"> - können wahrnehmen und beschreiben, dass Menschen auf Beziehung und Bestätigung angewiesen, zugleich auch verführbar sind - können zeigen, dass nach christlicher Auffassung der Mensch mit Leib und Seele von Gott erschaffen ist und ihm damit Selbstbejahung und Selbstverantwortung ermöglicht werden erkennen, dass Menschen für ihr Leben - erkennen, dass Menschen für ihr Leben verantwortlich und zugleich auf Barmherzigkeit angewiesen sind - wissen, dass diakonisches Handeln eine Grundfunktion von Kirche ist und kennen als Beispiel die Suchthilfe diakonischer | <p>Gesundheitserziehung</p> <p>Gewaltprävention und Sucht</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kooperation mit Ethik, Sport und Biologie <p>Thema Gewissen</p> | <p>Umgang mit Konflikten,</p> <p>Streitschlichtung</p> <p>Selbstsicherheitstraining</p> |

| | | | |
|---|---|--------------|--|
| | <p>Einrichtungen</p> <ul style="list-style-type: none"> - können am Beispiel der Arbeit mit Suchtkranken die diakonische Arbeit der Kirche begründen und darstellen - können die Bedeutung von „Nein sagen“ verstehen und lebenspraktisch anwenden - können die Gefahr von schädlichem Computerkonsum einschätzen und beurteilen | Cybermobbing | |
| <p>Wunder</p> <ul style="list-style-type: none"> - Biblische Heilungsgeschichten als Hoffnungsgeschichten und Aufforderung zu Barmherzigkeit - Drei Wundergeschichten der Evangelien - Jesus als Wundertäter: Fragen und Deutungsversuche - Wunder als Zeichen des anbrechenden Reiches Gottes | <ul style="list-style-type: none"> - kennen biblische Heilungsgeschichten und deren Hoffnungsaspekt für Menschen in Not - können an ausgewählten Wundergeschichten zeigen, wie Jesus sich Menschen zuwendet | | <p>Rollenspiel, Bibliodrama, Bibelarbeit</p> |

Klasse: 8 (Vom Ich zum Wir)

Fach: Evangelische Religion

| <p style="text-align: center;">Themenfelder</p> <p style="text-align: center;"><i>Minimalanforderungskatalog; Themen des Schuljahres gegliedert nach Arbeitsbereichen</i></p> | <p style="text-align: center;">Bildungsstandards</p> | <p style="text-align: center;">Verbindung zum Schulcurriculum</p> <p style="text-align: center;"><i>Themen, die dem Motto der jeweiligen Klassenstufe entsprechen und den Stoff des Kerncurriculums vertiefen, üben, auf andere Fächer erweitern</i></p> | <p style="text-align: center;">Verbindung zu Methoden und Kompetenzen,</p> <p style="text-align: center;"><i>die an den Fachinhalten geübt werden</i></p> |
|--|--|---|--|
| <p>Islam</p> <ul style="list-style-type: none"> - Biografie Mohammeds - Fünf Säulen des Islam - Gebote des Islam für menschliches Zusammenleben an einem Beispiel (zum Beispiel Scharia, Mann und Frau, Dschihad) - Gemeinsamkeiten und Unterschiede im Gottesbild - Jesus und Mohammed - Kirchen und Moscheen als Ausdruck des Unterschieds - Die Bedeutung von Bibel und Koran - Muslime in Deutschland | <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> - können einige Gemeinsamkeiten und Unterschiede zw. Gottesvorstellungen im Islam und im Christentum benennen - können erklären, warum der Glaube der Muslime an Allah dem biblischen Gottesglauben sehr nahe steht - können Gemeinsamkeiten und Unterschiede von Kirchengebäuden und Moscheen mit ihrer je eigenen Symbolik erläutern - können Ausdrucksformen und zentrale Inhalte des islamischen Glaubens und Lebens beschreiben - können die Biografie Mohammeds in Grundzügen darstellen und Vergleiche zu Jesus ziehen - können Informationen über islamisches Leben in der eigenen Region beschaffen und präsentieren - können differenzieren zwischen Religion und Tradition | <p>Vom Ich zum Wir: Interreligiöser Dialog, Interkulturelle Kompetenz (vgl. Englisch, Französisch, Latein)</p> <p>Europa</p> <p>Besuch einer Moschee</p> | <p>Lernzirkel/ Lernen an Stationen</p> <p>Kommunikation und Präsentation</p> <p>Beobachten und aus-/bewerten</p> <p>Diagramme verstehen und beurteilen</p> |
| <p>Amos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Amos in der Situation seiner Zeit - Merkmale und Selbstverständnis eines Propheten | <ul style="list-style-type: none"> - können Beispiele von Ungerechtigkeit beschreiben und nach deren Ursachen und Folgen fragen - kennen die biblische Weisung, für Gerechtigkeit einzutreten, und können ihr eigenes Gerechtigkeitsempfinden | <p>sich für andere einsetzen</p> <p>Prophetische Men-</p> | <p>Medienkompetenz: Internetrecherche</p> <p>Referate erstellen</p> |

| | | | |
|--|--|--|-------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - Visionen - Sozial- und Rechtskritik damals und heute - Kultkritik - Jesus | <p>den dazu in Beziehung setzen</p> <ul style="list-style-type: none"> - können Botenspruch und Visionsbericht als charakteristische Form prophetischer Rede beschreiben - können am Beispiel des Amos verdeutlichen, wie der Gott der Gerechtigkeit gegen soziale Ungerechtigkeit zur Geltung gebracht wird | <p>schen damals und heute, z.B. Luther, S. Scholl, R. Menchú, Menschenrechtsorganisationen</p> | <p>und präsentieren</p> |
|--|--|--|-------------------------|