



| Kerncurriculum | Verbindung zum Schulcurriculum | Verbindung zu Methoden und Kompetenzen |
|---|--|--|
| <i>Minimalanforderungskatalog; Themen des Schuljahres gegliedert nach Arbeitsbereichen</i> | <i>Themen, die dem Motto der jeweiligen Klassenstufe entsprechen und den Stoff des Kerncurriculums vertiefen, üben, auf andere Fächer erweitern.</i> | <i>Übungen an den Fachinhalten</i> |
| Zelluläre Organisation der Lebewesen | | |
| 1. Lebewesen sind aus Zellen aufgebaut Herstellung einfacher Präparate Mikroskopieren Bau von Pflanzenzelle und Tierzelle Bedeutung des Zellkerns Bedeutung der Zellmembran experimentell die Existenz der Zellmembran erschließen (Osmoseversuche) Wachstum der Lebewesen als Folge fortgesetzter Zellteilungen 2. Fotosynthese - qualitative und quantitative Experimente zum Gaswechsel - quantitative und qualitative Experimente zur Stärkesynthese Umwandlung von Lichtenergie in chemische Energie Blattbau in Hinblick auf die Fotosynthese | Beschreiben, Interpretation lichtmikroskopischer Bilder, Zeichnen Vergleichen, Zeichnen, Modelle entwerfen Vergleichen mit Zellatmung (Kl. 7) Experimente planen, durchführen, protokollieren, auswerten und Fehler analysieren Hypothesen aufstellen Hypothesen bilden, Interpretation lichtmikroskopischer Bilder | MK FK MK, FK, SK FK FK, MK |



| Kerncurriculum | Verbindung zum Schulcurriculum | Verbindung zu Methoden und Kompetenzen |
|---|---------------------------------------|---|
| Wortgleichung der Fotosynthese Pflanzen betreiben Zellatmung | | FK FK |