



<b>Kerncurriculum</b>	<b>Verbindung zum Schulcurriculum</b>	<b>Verbindung zu Methoden und Kompetenzen</b>
<i>Minimalanforderungskatalog; Themen des Schuljahres gegliedert nach Arbeitsbereichen</i>	<i>Themen, die dem Motto der jeweiligen Klassenstufe entsprechen und den Stoff des Kerncurriculums vertiefen, üben, auf andere Fächer erweitern.</i>	<i>Übungen an den Fachinhalten</i>
<b>Wirbeltiere</b>		
<b>1. Amphibien</b> Lebensweise, Baumerkmale und Entwicklung. z.B. Froschlurch und Schwanzlurch  <b>2. Fische</b> Anpassungen z.B. Karpfen, Forelle oder Hecht  <b>3. Fortpflanzung</b> Fortpflanzung und Entwicklung des Menschen Pubertät  Vergleich innerhalb der Wirbeltierklassen. Abhängigkeit vom Wasser, Brutpflege.  <b>4. Vergleichende Übersicht der Wirbeltiere</b> Ordnungskriterien	Biotopbesichtigung  Schwimmmodelle entwickeln z.B. Kiemenmodell basteln  Gesundheitserziehung: Körperhygiene  Filmmaterial auswerten  Vergleichen und vernetzen Wilhelmabesuch	FK schülerzentriert  PK  FK,PFK  schülerzentriert z.B. Gruppenarbeit MK  SK



Kerncurriculum	Verbindung zum Schulcurriculum	Verbindung zu Methoden und Kompetenzen
<b>Wirbellose</b>		
<b>1. Insekten</b> Bau, Lebensweise, Entwicklung. z.B. Maikäfer, Biene, Mehlkäfer  Staatenbildung. z.B. Biene, Ameise Kommunikation.  Abwandlung des Grundbauplans als Anpassung an den Lebensraum. z.B. Mundwerkzeuge, Extremitäten  Wechselwirkung zwischen Insekt und Mensch z.B. Schädlinge und Parasiten  <b>2. Eine weitere Klasse der Wirbellosen</b> z.B. Spinnen, Krebse, Weichtiere, Regenwurm	Beobachten, vergleichen, beschreiben  Filmauswertung    Referat   Experimente entwerfen und durchführen. Referate erstellen.	FK       schülerzentriert z.B. Lernzirkel   PK  schülerzentriert z.B. Gruppenpuzzle
<b>Blütenpflanzen</b>		
<b>1. Vergleichende Betrachtung</b> typische Merkmale, einfacher Bestimmungsschlüssel.	Exkursion in die Umgebung.	FK

